

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesorat din data de18.11.2025.....

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de20.11.2025.....

**GRĂDINIȚA CU PROGRAM
PRELUNGIT NR. 56 ORADEA**

**PROIECT DE
DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ**

2021 - 2026

Prof. Maria Daniela Lukacs

Reactualizat 10.10.2025

CUPRINS

1. ARGUMENT

2. CONTEXTUL LEGISLATIV

3. CAPITOLUL I:

- Prezentarea generală a Grădiniței cu Program Prolungit nr.56 Oradea
- Scurt istoric
- Oferta educațională
- Viziune, misiune, valori

4. CAPITOLUL II:

- Informații de tip cantitativ și calitativ
- Diagnoza mediului extern-Analiza nevoilor educaționale în contextul politic, economic, social, tehnologic și ecologic (P.E.S.T.E)
- Analiza S.W.O.T.
- Cultura organizațională

5. CAPITOLUL III:

- Ținte strategice, opțiuni strategice/domenii funcționale
- Programe operaționale de dezvoltare

6. MONITORIZARE-EVALUARE

7. BIBLIOGRAFIE

1. ARGUMENT

Planul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2021-2026 se fundamentează pe rezultatele planului pentru perioada 2016-2021 și totodată, pe analiza realistă a mediului extern în care funcționează Grădinița cu Program Prelungit nr.56 și a mediului organizațional intern.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor care le-au generat și a riscurilor asociate, precum și la înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ și de comunitatea locală. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație ale comunității și societății.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare a grădiniței s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Primăria Municipiului Oradea și de Inspectoratul Școlar Județean Bihor.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul comisiilor și a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale, de agenți economici și organizații nonprofit.

Programele Ministerului Educației și Cercetării și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2021-2026. Într-o lume a noului și a schimbărilor, Grădinița cu Program Prelungit nr.56 va promova valorile și practicile societății democratice, iar misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața socială.

2. CONTEXTUL LEGISLATIV

Acest Proiect de dezvoltare instituțională este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Constituția României;
- Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Curriculum pentru educație timpurie (OM nr. 4694/ 2019);
- Legea nr. 87 / 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75 / 12.07.2005, privind asigurarea calității educației.
- Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ORDIN nr. 3851/17.05.2010 cu privire la aprobarea Reperelor Fundamentale în Învățarea și Dezvoltarea Timpurie a copilului de la naștere la 7 ani
- Legea Nr. 35/2007 privind asigurarea protecției unităților școlare, siguranței elevilor și a personalului didactic din învățământul preuniversitar, modificată și completată prin legea 29 din 2010;
- Legea Nr. 319/2006 privind securitatea și sănătatea în muncă;
- Ordinul Nr. 653/2001 privind asistența medicală a preșcolarilor, elevilor și studenților;
- O.U.G. Nr. 75/2005 privind asigurarea calității în învățământ, aprobată cu completări și modificări, prin Legea Nr. 87/2006;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului
- Convenția cu privire la drepturile copilului
- Adrese I.S.J. Bihor, MEC. etc.;
- Rapoarte privind starea învățământului;
- Scrisori metodice MEC

PRINCIPIUL DE MANAGEMENT ABORDAT

Principiul de management abordat în vederea conceperii proiectului de dezvoltare managerială este cel al creativității pedagogice care are drept scop urmărirea calității procesului de învățământ prin :

- adaptarea acțiunii manageriale la condițiile concrete din unitatea de învățământ;
- evitarea rutinei în acțiunea eficientă de conducere.

Acest principiu presupune o înlănțuire sistemică de acțiuni care se impun cu necesitate.



DIAGNOZA

MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

MOTIVAȚIE

Dezvoltarea activității educative mai ales în contextul alăturării și conviețuirii statelor în Comunitatea Europeană permite derularea în condiții mult superioare a mecanismului actelor educative, a relațiilor dintre cerințele sociale și idealurile și valorile general umane.

În acest context se creează un cadru conceptual adecvat care necesită o activitate de conducere ce implică o personalitate complexă menită să analizeze și să conștientizeze relația dintre instituția pe care o conduce și alte instituții, dar mai ales să facă conexiuni cu viața socială.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

Informații de tip cantitativ:

Grădinița cu program prelungit nr. 56 are în componența sa două entități: GPP 56 și GPP 28. În toamna anului 2021 acestea au fost unite într-o singură unitate cu personalitate juridică, respectiv GPP 56, având ca structură GPP 28.

Numărul copiilor înscriși în grădinița noastră este de 633, repartizați în 27 grupe , 25 grupe la program prelungit și 2 la program normal. Planul de școlarizare a fost realizat, constatându-se însă o creștere a numărului de solicitări.

Unitatea de învățământ	program	grupa	numar grupe	număr preșcolari
GPP NR.56 ORADEA	Normal	Grupa mijlocie	1	22
GPP NR.56 ORADEA	Normal	Grupa mare	1	25
GPP NR.56 ORADEA	Prelungit	Grupa mare	4	91
GPP NR.56 ORADEA	Prelungit	Grupa mică	4	96
GPP NR.56 ORADEA	Prelungit	Grupa mijlocie	3	72
GPP NR.28 ORADEA	Prelungit	Grupa mijlocie	5	115
GPP NR.28 ORADEA	Prelungit	Grupa mică	4	93
GPP NR.28 ORADEA	Prelungit	Grupa mare	5	119

Numărul angajaților din unitate este de 86, structura lor fiind următoarea:

- 53 cadre didactice
- 4 cadre didactice auxiliare
- 29 personal nedidactic.

Resursele curriculare. Cadrele didactice dețin absolut toate documentele necesare unei bune informări precum: programe școlare, metodici de specialitate, reviste și publicații de specialitate, documente de politică educațională, ghiduri și materiale complementare pentru educatoare. Cabinetul metodic al grădiniței oferă cadrelor didactice o sursă de documentare mereu actualizată.

Resursele informaționale sunt variate, relativ accesibile majorității componentilor culturii organizaționale, reprezentând, în același timp, atât un

„îndrumar” pentru desfășurarea activității de manager, cât și o sursă continuă de inspirație, în vederea îmbogățirii cunoștințelor în acest domeniu.

Resursele materiale. Grădinița beneficiază de toate facilitățile funcționale necesare, iar mediul educațional în care își desfășoară copiii activitatea instructiv –educativă este unul modern, sectorizat după standardele moderne, spații luminoase, dotate cu mobilier nou, calculatoare și aparatură audio-video ce este utilizată în derularea procesului educațional.

Există 27 săli de grupă, două cabinete metodice,vestiare pentru copii, 2 cabinete medicale și un izolator, vestiare pentru personalul nedidactic,2 cabinete logopedice, 2 blocuri alimentare și grupuri sanitare .

Resursele financiare sunt reprezentate de bugetul anual primit de la administrația locală, buget care nu acoperă în totalitate nevoile și solicitările unității noastre. O altă sursă financiară anuală o constituie sponsorizarile obtinute prin efortul conducerii si al cadrelor didactice și proiectele de finanțare nerambursabile.

Informații de tip calitativ:

Ambianța din grădiniță este una corespunzătoare unei instituții școlare bazate pe colaborare și sprijin spre binele copiilor. Toate cadrele didactice parcurg cu seriozitate programa școlară, implementează proiecte tematice educaționale și abordează conținuturile informaționale interdisciplinar, folosesc eficient metode interactive.

Relațiile personalului grădiniței cu copiii. Întreg personalul grădiniței are ca responsabilitate asigurarea unui climat afectiv, de ocrotire, care să ofere copiilor sentimentul securității, siguranței de sine, care să îmbine libertatea dezvoltării personalității cu dirijarea prin educație.

Relațiile între personalul grădiniței și părinți. Se poate vorbi de o comunicare bazată pe colaborare, implicare, respect reciproc. Educatoarele

întrețin în permanență o relație de informare, consultare și consiliere cu părinții copiilor, în vederea aplicării celui mai bun program educațional pentru aceștia.

Părinții copiilor sunt consultați în stabilirea opțiunilor precum și în organizarea activităților recreative.

Sistemul de relații ce se stabilește între cadrele didactice și personalul nedidactic este unul bazat pe cooperare și respect reciproc, întrucât toate trebuie să concure la realizarea aceluiași obiectiv, și anume educarea și securitatea copiilor.

Relațiile dintre cadrele didactice sunt de colegialitate și de consultare pe probleme profesionale.

Sistemul de informare în interiorul grădiniței funcționează prin informări periodice făcute de director, prin convorbiri între cadrele didactice, cadre didactice și părinți, cadre didactice și personalul nedidactic, personalul nedidactic și administratoarele etc.

Cultura organizațională este puternică, bine structurată, având obiective clar conturate și componenți bine pregătiți profesional, dornici de promovare a noului și de formare continuă. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

Grupurile de lucru constituite au elaborat Codul etic, Regulamentul intern și Regulamentul de organizare și funcționare al unității care cuprind norme privind atât activitatea grădiniței, a personalului, a copiilor cât și a părinților.

În ceea ce privește climatul organizației, am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor

instituției preșcolare; este un climat stimulatîv care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul este deschis și ascultă sugestiile cadrelor didactice, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

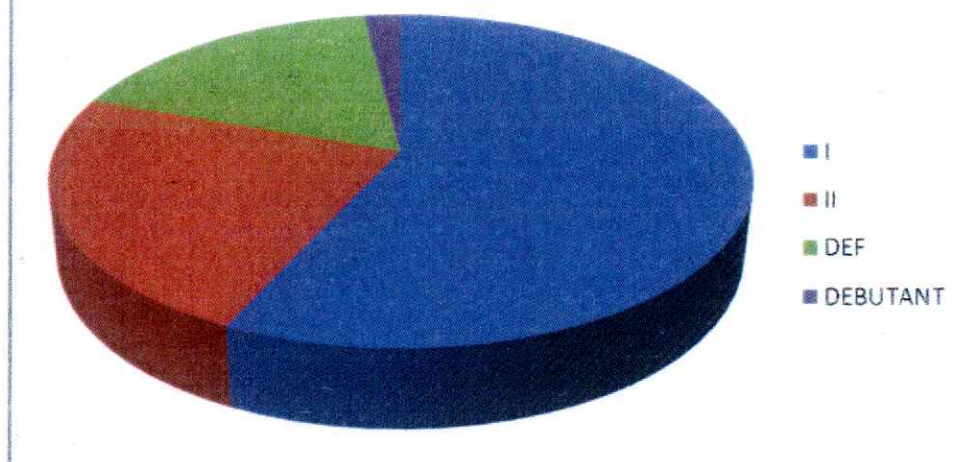
Identificarea și descrierea grupurilor de interes este necesară, știut fiind faptul că o bună analiză în acest domeniu va genera o mai ușoară integrare a copiilor în mediul școlar, lucru urmărit de altfel de către orice manager competent.

Grupurile de interes din grădiniță pot fi structurate astfel:

- grupul cadrelor didactice
- grupul de copii
- grupul de părinți
- comunitatea locală (autoritățile)

Grupul cadrelor didactice se poate caracteriza prin dorința permanentă de autodepășire, astfel din 53 educatoare 53 educatoare au studii superioare finalizate cu diplomă de licență.

pondere personal didactic grad



Grupul de copii este caracterizat prin receptivitate, interes și dorința de cunoaștere. Grupele de copii sunt în general omogene ca vârstă. Cu excepția grupelor mici, copiii nu prezintă nici o dificultate de adaptare. În urma evaluărilor inițiale, am constatat că majoritatea copiilor dețin abilități și cunoștințe la nivelul „necesită sprijin” și „atins”.

Mediul de proveniență al copiilor este divers, având copii atât din familii de intelectuali cit și de muncitori, iar ca și categorie socială diversitatea se menține la limitele medii. Copiii din unitatea noastră merg în general la Colegiul Național „Onisifor Ghibu”, la Liceul Teologic Penticostal „Betel”, unitățile școlare respective apreciind pozitiv nivelul de pregătire al copiilor ce au frecventat grădinița noastră.

Grupul de părinți este caracterizat în general printr-un interes permanent pentru confortul copiilor lor și nu în ultimul rând pentru calitatea actului didactic desfășurat în grădiniță. Parte din părinți se implică în acțiunile grădiniței venind cu sugestii și uneori cu sprijin material .

Comitetele de părinți de la nivelul grupelor și cel pe unitate sprijină inițiativa educatoarelor și a directorului implicându-se atât cu sugestii cât și material.

Autoritățile patronatoare pot fi caracterizate ca parteneri de bază în realizarea administrării eficiente a instituției noastre, fiind finanțatorii de bază. An de an Primăria municipiului Oradea încearcă să ne onoreze cerințele de buget, sprijinând dotarea grădiniței.

ANALIZA NEVOILOR SITUAȚIILOR EDUCAȚIONALE

Ca urmare directă a diagnozei mediului intern și extern, se impune o analiză adecvată, din care voi încerca să determin nevoile cu care se confruntă sistemul. Deși o abordare exhaustivă a acestora nu este posibilă, cunoscut fiind faptul că contextul social – politic și factorul uman sunt generatori de trebuințe pe întreg parcursul acestui proces, important este ca această planificare să ia în considerare acele nevoi care au fost deja depistate și definite ca prioritare.

Există mai multe moduri de a realiza analiza de nevoi, dar, indiferent de metodele sau procedeele utilizate, este esențială păstrarea echilibrului optim între nevoile sistemice și cele individuale și consecutiv determinarea nivelului la care trebuie realizată analiza.

ANALIZA PEST (ANALIZA CONTEXTULUI POLITIC, ECONOMIC, SOCIAL SI TEHNOLOGIC)

Contextul politic

Potrivit Legii Învățământului Preuniversitar, în România învățământul este prioritate națională, fiind considerat ca furnizor de progres social și economic.

Politica educațională are la baza legislația existentă, desfășurându-se în conformitate cu Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023, cu modificările și completările ulterioare, care stipulează ca ideal educațional al școlii românești dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii.

Prin lege, primul nivel îl reprezintă educația timpurie (3 luni-6 ani), formată din învățământul antepreșcolar (3 luni-3 ani) și învățământul preșcolar (3-6 ani), ambele cuprinzând grupa mică, grupa mijlocie și grupa mare;

Există Curriculum pentru educație timpurie (OM nr. 4694/ 2019).

S-a dezvoltat un sistem de evaluare flexibil, astfel încât să se asigure calitate în învățământ.

Contextul economic

Dezvoltarea economică din ultimii ani a municipiului Oradea a atras după sine și creșterea veniturilor bănești la bugetul local, ceea ce face ca disponibilitățile financiare ale Direcției Economice să crească. Acest lucru a

făcut ca bugetul anual cerut de noi să fie în mare parte aprobat, reușind astfel ca multe din dezideratele noastre să se realizeze.

Donățiile comitetelor de părinți au sprijinit anual îmbunătățirea bazei materiale cu cele necesare.

Sponsorii ocazionali ne-au ajutat în rezolvarea multor probleme.

Contextul social

Copiii provin din familii cu situație materială diferită, începând cu copii ai căror părinți sunt șomeri și până la familii cu o situație materială foarte bună, aceștia din urmă fiind, însă, în număr foarte mic.

Structura profesională a părinților este diversificată, având părinți intelectuali, muncitori, mici întreprinzători, meseriași etc.

Din perspectiva naționalităților avem copii români, maghiari, romi.

Contextul tehnologic

Grădinița are o bună dotare cu mijloace tehnice și audio- video.

Fiecare sală de clasă este dotată cu calculatoare având instalate programe educaționale și jocuri pentru copii.

De asemenea fiecare sală de grupă este dotată cu un videoproiector, un ecran de proiecție, imprimantă. Unitatea este conectată la internet, acesta fiind prezent în toate sălile de grupă.

ANALIZA SWOT

Management

PUNCTE TARI
✓ experiență de 17 ani în funcție de conducere ✓ revizuirea periodică a programului de dezvoltare managerială ✓ creșterea continuă a nivelului de satisfacție a personalului și beneficiarilor în privința aspectelor esențiale ale vieții școlare ✓ există disponibilitate și experiență pentru derularea unor proiecte de finanțare nerambursabile pentru atragerea unor resurse extrabugetare
OPORTUNITĂȚI
➤ accesul la bune practici manageriale ➤ oferta de programe de formare targetate către dezvoltarea abilităților manageriale

PUNCTE SLABE

- timpul petrecut în unitate datorită obligației de predare de 10 ore/săptămână

AMENINȚĂRI

- instabilitate legislativă

Curriculum

PUNCTE TARI
✓ grădinița dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe pentru învățământul preșcolar, auxiliare curriculare, ghiduri) ✓ proiectarea didactică de calitate, în concordanță cu curriculumul și resursele disponibile ✓ utilizarea auxiliarelor curriculare moderne în procesul didactic: ghiduri, fișe de lucru, softuri educaționale ✓ utilizarea rezultatelor evaluării rezultatelor învățării pentru revizuirea instrumentelor de evaluare/ autoevaluare a rezultatelor învățării

PUNCTE SLABE

- insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de copii;

evoluția pozitivă a indicatorilor fundamentali privind progresul școlar în ultimii trei ani școlari

OPORTUNITĂȚI

- înclinațiile artistice ale cadrelor didactice permit diversificarea ofertei curriculare
- oferta diversificată de auxiliare didactice

AMENINȚĂRI

- limitele impuse de curriculum și legislația în vigoare pentru diversificarea CDS;
- imposibilitatea asigurării echipamentelor IT, necesare eficientizării procesului instructiv-educativ;
- timpul limitat al părinților.

Resurse umane

PUNCTE TARI

- ✓ personal didactic calificat în procent de 100%
- ✓ din 53 educatoare, 53 au studii superioare;
- ✓ delimitarea clară a atribuțiilor/responsabilităților cadrelor didactice prin fișa postului
- ✓ preocuparea cadrelor didactice pentru obținerea gradelor didactice;
- ✓ existența unei conlucrări benefice între cadrele didactice cu experiență cu cele tinere, entuziaste;
- ✓ realizarea planului de școlarizare în proporție de 100%
- ✓ numeroase premii obținute de preșcolari la concursurile școlare

OPORTUNITĂȚI

PUNCTE SLABE

- pregătirea psihopedagogică și metodică insuficientă a cadrelor didactice debutante, mai ales, în privința adaptării curriculum-ului la specificul grupului de copii/managementului grupei
- aplicarea /utilizarea/ integrarea insuficientă în activitatea didactică a noilor tehnologii;
- personal de îngrijire insuficient;

AMENINȚĂRI

- interesul cadrelor didactice pentru participarea la programele de formare
- varietatea cursurilor de formare și perfecționare prin CCD și universități și alți furnizori de formare
- preocuparea conducerii pentru creșterea calității pregătirii profesionale a angajaților

- supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități conexe
- starea socio - emoțională a preșcolarilor, cauzată de plecarea părinților în străinătate sau a părinților care au un program de lucru încărcat;

Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI

- ✓ spații educaționale moderne, care corespund cerințelor metodice și nevoilor de dezvoltare a copiilor, amenajate în conformitate cu normele europene;
- ✓ climat educațional adecvat;
- ✓ existența mijloacelor de învățământ/ echipamentelor moderne, a echipamentelor informatice și a conexiunii la internet utilizate în activități de învățare cu preșcolarii
- ✓ spațiu suficient de joacă și de mișcare

OPORTUNITĂȚI

- posibilitatea atragerii resurselor extrabugetare pentru modernizarea bazei materiale
- ofertă bogată de materiale didactice
- preocuparea conducerii gradinitei pentru dezvoltarea bazei materiale.
- statutul social ridicat al unor familii care sprijină unitatea prin sponsorizări;

PUNCTE SLABE

- lipsa unei săli de sport
- doar 30% din spațiul de joacă de la GPP28 este amenajat
- uzura morală și fizică, în timp, a mijloacelor de învățământ
- insuficiența resurselor financiare necesare realizării, organizării și desfășurării proiectelor

AMENINȚĂRI

- cuantumul redus al finanțării per elev.

Relația cu comunitatea

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
✓ existența unor relații colaborative, de sprijin între personalul grădiniței, părinți, comunitate ✓ inexistența situațiilor de segregare școlară ✓ consultarea, în procesul elaborării ofertei educaționale, a beneficiarilor relevanți din comunitate: copii, părinți, autorități locale ✓ promovarea sistematică a rezultatelor deosebite obținute de preșcolari și de personalul unității în comunitate ✓ atragerea și integrarea în comunitatea școlară a tuturor categoriilor vulnerabile de preșcolari ✓ implicarea părinților în activitatea grădiniței: în organismele consultative și în activitățile organizate de către grădiniță ✓ colaborarea cu diverse entități locale pentru realizarea unor activități extracurriculare;	-valorificarea insuficientă a parteneriatelor cu alte unități de învățământ și ONG-uri
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
➤ disponibilitatea diverselor instituții de a veni în sprijinul grădiniței în organizarea și desfășurarea acțiunilor. ➤ schimburile de experiență organizate la nivel local, național și internațional; ➤ lobby-ul părinților privind prezentarea realizărilor și performanțelor grădiniței	lipsa fondurilor pentru desfășurarea activităților educaționale extrașcolare

Concluzii

În urma analizei stării de fapt a instituției noastre se poate trage concluzia că pentru a deveni competitivi se impune un efort susținut din partea echipei manageriale a grădiniței și a salariaților grădiniței în direcția alinierii la cerințele noi din domeniul educației.

Această diagnosticare ne arată „unde suntem?”, identifică nevoile educaționale ale copiilor, ale grupurilor raportate la situația concretă și la resursele disponibile din unitate. Această analiză este de asemenea un real punct de plecare în întocmirea și realizarea planului managerial.

Punctul tare al acestei unități de învățământ preșcolar este calificarea personalului și străduința acestuia pentru desfășurarea activităților într-un mod profesionist și atractiv.

Pentru a cunoaște mai bine rosturile și finalitățile întregului proces instituțional de educare prin joc, se cuvine a desfășura unele argumentații analitice și considerații prioritare, în urma acestor analize, pentru a defini VIZIUNEA și MISIUNEA unității noastre.

VIZIUNEA

„Cel mai mult din ceea ce a fost nevoie să știu despre cum să trăiesc, cum să fac să fiu, am învățat în grădiniță”.

Robert Falyum

GPP56 își dorește să fie o grădiniță de referință în comunitate, cu copii fericiți, încrezători, încurajați să exploreze într-un mediu structurat, securizat și stimulat, ce le va asigura starea de bine în cea mai importantă etapă de dezvoltare și un start bun în școală, pentru a clădi bazele viitorilor adulți, capabili de adaptare într-o lume în continuă schimbare.

MISIUNEA

Copilul să învețe jucându-se, descoperind o lume nouă într-o grădiniță EUROPEANĂ unde, prin conținutul informațional el devine o ființă de sine stătătoare, independentă, putându-se lipsi de continua dependență funcțională.

Misiunea grădiniței noastre este de a asigura un cadru instituțional educațional de calitate, modern, armonizat cu principiile europene prin:

- servicii educaționale de calitate, astfel fiecare zi petrecută în grădiniță să fie una EXTRAORDINARĂ;
- atmosferă caldă, stimulativă, în tot ceea ce întreprinde, copilul să găsească BUCURIE;
- spațiul educațional confortabil, interactiv în care copilul să participe activ la experiențe de învățare și să conștientizeze că totul în jurul său are VALOARE;
- să lucreze în ritmul propriu, în funcție de nevoile, trebuințele și caracteristicile lui, deoarece fiecare copil este UNIC;
- relațiile de parteneriat cu familia, care să asigure continuitate și coerență în demersul educațional, deoarece suntem o ECHIPĂ;

ȚINTE STRATEGICE

Scopul final al strategiei de dezvoltare îl constituie furnizarea unei educații de calitate, crearea unui mediu educațional favorabil dezvoltării unui comportament caracteristic unor cetățeni activi, educați, responsabili, dar și a dezvoltării generale a grădiniței. Abordarea propusă reclamă asumarea și implementarea unui set de patru obiective (ținte) strategice pentru intervalul 2021-2026, prin a căror dezvoltare să se îmbunătățească procesul educațional din GPP56, urmărind multiplicarea punctelor forte, diminuarea punctelor slabe, atenuarea efectelor negative ale posibilelor amenințări provenite din mediul extern organizației și valorificarea oportunităților identificate în analiza SWOT.

Obiectivele strategice stabilite pentru perioada 2021-2026, pe baza diagnozei mediului intern și extern, având ca reper misiunea gradinitei, sunt:

- ✓ **Obiectivul strategic 1** – *Implicarea 100% a personalului în viața grădiniței prin aplicarea valorilor de bază ale culturii organizaționale ,*
- ✓ **Obiectivul strategic 2** - *Creșterea anuală cu 20% a numărului de CDȘ-uri, având ca scop corelarea ofertei educaționale cu nevoile identificate*
- ✓ **Obiectivul strategic 3** - *Asigurarea și îmbunătățirea stării de bine a copiilor prin crearea unor medii educaționale de învățare care să influențeze semnificativ dezvoltarea globală a tuturor copiilor preșcolari*
- ✓ **Obiectivul strategic 4** – *Promovarea și dezvoltarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația copiilor care frecventează grădinița, prin derularea de proiecte și parteneriate naționale și internaționale*

✓ **Obiectivul strategic 1** – *Implicarea 100% a personalului în viața grădiniței prin aplicarea valorilor de bază ale culturii organizaționale*

- 1.1 Cunoașterea și analiza corectă a cerințelor de educație centrate „pe client”(preșcolari și părinți)
- 1.2 Constituirea comisiilor de lucru, elaborarea unor planuri, programe și proiecte în care să fie implicați toți angajații
- 1.3 Organizarea unor activități/acțiuni comune
- 1.4 Dezvoltarea relațiilor interumane bazate pe dialog și comunicare

✓ **Obiectivul strategic 2** - *Creșterea anuală cu 20% a numărului de CDS-uri, având ca scop corelarea ofertei educaționale cu nevoile identificate*

- 2.1 Studierea documentelor care reglementează desfășurarea CDS-urilor
- 2.2 Aplicarea de chestionare părinților și copiilor
- 2.3 Introducerea unor CDS-uri atractive

✓ **Obiectivul strategic 3** - *Asigurarea și îmbunătățirea stării de bine a copiilor prin crearea unor medii educaționale de învățare care să influențeze semnificativ dezvoltarea globală a tuturor copiilor preșcolari*

- 3.1 Implementarea unui curriculum integrat cu accent pe stilurile de învățare
 - 3.1.1. *Aplicarea la grupe a testelor de identificare a stilurilor de învățare*
 - 3.1.2. *Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare*
- 3.2 Implicarea și activizarea preșcolarilor prin activități experiențiale, în medii educaționale de învățare
 - 3.2.1. *Crearea: „Curților senzoriale” (crearea unor zone de trasee senzoriale pentru realizarea de exerciții senzoriale și motrice)*
 - 3.2.2. *Conceperea „Insulelor de lectură” (Amenajarea unor insule permanente de lectură(spații permanente și temporare, în aer liber și în interior)*
-organizarea unor evenimente de lectură („degustare de cărți, expoziții, Ziua cărților în grădiniță etc)
 - 3.2.3. *Activități muzicale și sportive*
- 3.3 Participarea la proiecte extracurriculare
 - 3.3.1. *Organizarea unor vizite la bibliotecă, la fermă, în livadă, vizionări de spectacole etc.*
- 3.4 -Monitorizarea progresului preșcolarilor și evaluarea efectelor acțiunilor desfășurate
 - 3.4.1. *Înregistrarea progresului obținut de preșcolari*
 - 3.4.2. *Aprobarea în CA a Raportului cu privire la progresul obținut de preșcolari, apoi prezentarea în CP și CRP;*

✓ **Obiectivul strategic 4** – *Promovarea și dezvoltarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația copiilor care frecventează grădinița, prin derularea de proiecte și parteneriate naționale și internaționale*

- 4.1 Depunerea unei aplicații în vederea implementării unui proiect ERASMUS+
- 4.2. *Susținerea cadrelor didactice pentru accesarea de cursuri de formare europene din cadrul mobilităților individuale*
- 4.3 Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, organizații nonguvernamentale, asociații cultural sportive prin inițierea unor proiecte educative

Consider că aceste ținte strategice sunt realizabile, că există condițiile necesare pentru atingerea lor și că prin respectarea planurilor de dezvoltare acestea vor deveni realitate.

CONSULTAREA, MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Având la bază resursele disponibile (resurse umane, resurse materiale și financiare, ale comunității) strategia aleasă la nivelul instituției urmărește următoarele aspecte:

- Respectarea politicilor și strategiilor de dezvoltare naționale și locale;
- Atingerea țăintelor propuse cu resurse materiale și umane existente, precum și cele potențiale;
- Creșterea calității educației oferite de instituția preșcolară;
- Îmbunătățirea condițiilor de educație în instituția preșcolară;

Implementarea PDI-ului va fi realizată de către întreg personalul grădiniței pe perioada 2021- 2026 iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de grupul de lucru și consultanță al PDI prin feedback obținut prin actualizare și completare periodică.

Monitorizarea PDI-ului se va realiza prin inventarierea și concentrarea tuturor ofertelor în vederea realizării țintelor strategice după o analiză ritmică a factorilor implicați, a soluțiilor, a riscurilor și a împrejurărilor care apar în realizarea țintelor, astfel:

- Rapoarte semestriale: raport financiar, raport curricular, raport privind dezvoltarea resurselor umane, raport privind dezvoltarea relațiilor sistemice comunitare;
- Rapoarte privind starea și calitatea învățământului din instituție;
- Evaluarea internă anuală

METODE ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

- Chestionare
- Fișă de observație
- Statistici
- Ghiduri de interviu
- Analize comparative
- Grafice, diagrame
- Fișe de monitorizare

Echipa de revizuire a PDI:

Prof. Lukacs Maria Daniela – Director

Prof. Leucea Daniela – Membru CA

Prof. Buzlea Livia- Membru CA

Prof. Iluța Mihaela – Membru CA

Prof. Morar Daniela – Membru CA

Prof. Burcă Delia - Secretar CA

Prof. Tirla Ioana- cadru didactic

Prof. Durdeu Bianca- Cadru didactic

Prof. Malița Nicoleta- cadru didactic

Prof. Mirițescu Loredana- cadru didactic

Prof. Prefunga Valeria- cadru didactic

Prof. Konkoly Mariana– Reprezentant sindical

Petru Amalia - Consiliul Reprezentativ al Părinților